

Domaine 1
"Mobiliser le langage dans
toutes ses dimensions"

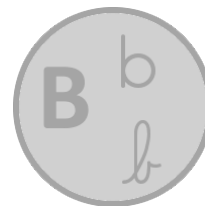
CLÉO GS
Etape 1
**"Commencer
à écrire"**

Acquérir une conscience phonologique



Etape 1
Découvrir les syllabes

Reconnaître les lettres dans les trois graphies



Etape 1
Reconnaître les lettres capitales

Ecrire, produire des écrits en autonomie



Etape 1
Ecrire à partir d'une phrase
de référence

Séquence 1	Je scande et je compte les syllabes des prénoms	Je joue à la pêche à la ligne (lettres capitales des prénoms)	J'écris comment je m'appelle
Séquence 2	Je scande et je compte les syllabes de mots référents	Je reconstitue un mot avec des lettres capitales	J'écris si je suis une fille ou un garçon
Séquence 3	Je repère la syllabe d'attaque de mon prénom	Je joue au jeu du record (lettres capitales)	J'écris à partir d'une phrase de référence (« Zoé est fâchée. »)
Séquence 4	Je repère la syllabe d'attaque de différents prénoms	Je joue au Bingo (lettres capitales)	J'écris à partir d'une phrase de référence (« Imran et Loan sont contents. »)
Séquence 5	Je repère la syllabe d'attaque de mots référents	Je joue à la pêche à la ligne (lettres capitales)	J'écris à partir d'une phrase de référence (« Le loup mange de la soupe. »)
Séquence 6	Je double la syllabe d'attaque d'un mot pour en faire un nouveau	Je joue au jeu de l'oie (lettres capitales)	J'écris à partir d'une phrase de référence (« La sorcière prépare une potion. »)

Domaine 1
"Mobiliser le langage dans
toutes ses dimensions"

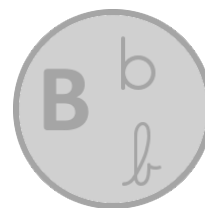
CLÉO GS
Etape 2
**"Lier l'oral
à l'écrit"**

Acquérir une conscience phonologique



Etape 2
Manipuler les syllabes

Reconnaître les lettres dans les trois graphies



Etape 2
Reconnaître les lettres scriptes

Ecrire, produire des écrits en autonomie



Etape 2
Ecrire grâce des syllabes

Séquence 1	Je repère la syllabe finale des prénoms	Je joue à la pêche à la ligne (lettres scriptes des prénoms)	J'écris un mot en doublant une syllabe
Séquence 2	Je repère la syllabe finale de mots référents	Je joue au jeu du record (lettres scriptes)	J'écris un mot monosyllabique à partir d'autres mots (FOUR avec FOURMI)
Séquence 3	Je repère une syllabe dans un mot	Je joue au Bingo (lettres scriptes)	J'écris un mot bisyllabique à partir de mots monosyllabiques (CHOU-FLEUR avec CHOU et de FLEUR)
Séquence 4	J'identifie la même syllabe dans des mots différents	Je joue à la pêche à la ligne (lettres scriptes)	J'écris un mot avec des syllabes d'attaque (LAMA avec LAPIN et MAMAN)
Séquence 5	Je supprime une syllabe dans un mot pour en former un nouveau	Je joue au jeu de l'oie (lettres scriptes)	J'écris un mot bisyllabique avec les syllabes d'autres mots (LAPIN avec LAMA et SAPIN)
Séquence 6	J'ajoute une syllabe dans un mot pour en former un nouveau	Je joue au memory (capitales/scriptes)	J'écris un mot trisyllabique avec les syllabes d'autres mots (COUVERTURE avec COU, VER et VOITURE)

Domaine 1
"Mobiliser le langage dans
toutes ses dimensions"

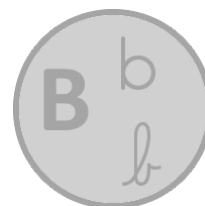
CLÉO GS
Etape 3
**"Ecrire avant de
savoir lire"**

Acquérir une conscience phonologique



Etape 3
Jouer avec le bruit des lettres

Reconnaître les lettres dans les trois graphies



Etape 3
Reconnaître les lettres cursives

Ecrire, produire des écrits en autonomie



Etape 3
Ecrire en encodant

Séquence 1	J'identifie les sons-voyelles en début de mot	Je joue à la pêche à la ligne (lettres cursives des prénoms)	J'encode le début d'un mot avec une voyelle (A, É, I, O, U)
Séquence 2	J'identifie les sons-voyelles en fin de mot	Je joue au jeu du record (lettres cursives)	J'encode des mots d'une syllabe (structure CV ou VC)
Séquence 3	J'identifie des sons-consonnes en début de mot (F, J, L, M, N, R, S, V, Z)	Je joue au Bingo (lettres cursives)	J'encode une syllabe dans des mots de deux syllabes (structure CV ou VC)
Séquence 4	J'identifie des sons-consonnes en fin de mot (F, J, L, M, N, R, S, V, Z)	Je joue à la pêche à la ligne (lettres cursives)	J'encode une syllabe dans des mots de plusieurs syllabes (structure CCV ou CVC)
Séquence 5	Je classe des mots commençant par le même son-voyelle	Je joue au jeu de l'oie (lettres cursives)	J'encode un mot de deux syllabes
Séquence 6	Je classe des mots commençant par le même son-consonne	Je joue au memory (capitales/cursives)	J'encode un mot de trois syllabes

Domaine 1
"Mobiliser le langage dans
toutes ses dimensions"

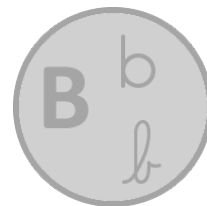
CLÉO GS
Etape 4
**"Organiser ses
savoirs pour
écrire"**

Acquérir une conscience phonologique



Etape 4
Discriminer des phonèmes

Reconnaître les lettres dans les trois graphies



Etape 4
Mixer les lettres dans
les trois graphies

Ecrire, produire des écrits en autonomie



Etape 4
Ecrire en légendant une image

Séquence 1	Je classe des mots qui riment	Je joue au jeu de l'oie (capitales/scriptes/cursives)	Je légende une image d'un étal de fruits et légumes
Séquence 2	Je remplace la consonne initiale d'un mot pour en former un nouveau	Je joue au Bingo (capitales/scriptes/cursives)	Je légende une image de jouets autour d'une chaise
Séquence 3	Je trie des mots comportant le même son-voyelle	Je joue au memory (scriptes/cursives)	Je légende une image de personnes portant des vêtements
Séquence 4	Je trie des mots avec le même son-consonne	Je joue au memory (capitales/scriptes/cursives)	Je légende une image de la classe
Séquence 5	Je repère la place d'un son-voyelle (au début, au milieu, à la fin d'un mot)	Je joue à la pêche à la ligne (capitales/scriptes/cursives)	Je légende une image de la cour d'école
Séquence 6	Je repère la place d'un son-consonne dans plusieurs mots	Je joue au jeu du record (capitales/scriptes/cursives)	Je légende une image de la ferme